

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(общеразвивающая) ПРОГРАММА  
платных дополнительных образовательных услуг

Подготовка детей к школе (обучение грамоте и математике)

**Уровень программы:** \_стартовый

**Вид программы:** \_\_типовая

**Уровень программы:** разноуровневая

**Возраст детей:** *от \_6\_ до \_7\_ лет*

**Срок реализации:**

01.09.2025 – 29.05.2026г. (216часов)

**Разработчик:**

г. Батайск  
2025 г

<b>I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>	<b>3</b>
<b>II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....</b>	<b>7</b>

2.1 Учебный план .....	7
2.2 Календарный учебный график .....	10
<b>III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b> .....	<b>24</b>
3.1 Условия реализации программы .....	24
3.2 Формы контроля и аттестации .....	24
3.3 Планируемые результаты .....	24
<b>IV. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ</b> .....	<b>26</b>
<b>VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b> .....	<b>27</b>
<b>VII. ПРИЛОЖЕНИЯ</b> .....	<b>28</b>
Приложение 1 .....	28

# I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## **Актуальность программы**

Для успешного обучения детей в школе, важно сформировать у ребенка психологическую и общеучебную готовность к школе. Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества дошкольников: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при ее реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

## **Отличительные особенности программы, новизна**

Введены новые педагогические технологии в проведении занятий, а именно: комплекс игровых упражнений по технологии Буракова Н.Б. "Поля слов, анаграммы". Цель технологии: способствовать развитию у ребенка навыка узнавания, а затем чтению целым словом, фразой, научить понимать смысл и интонировать. А главное - вырастить интерес к чтению. При реализации программы используются новые формы развивающего обучения, при которых синтезируются элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия, которые диктуют современные требования к дошкольному образованию.

### **Цель:**

– формирование компетенций дошкольников, которые необходимы для успешной самореализации ребёнка в начальной школе, предотвращения стрессов, комплексов, которые могут нивелировать желание учиться на все последующие годы.

### **Задачи:**

#### **обучающие:**

Формирование умений звукобуквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов.

Формирование выразительности речи: пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции.

Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.

Формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.

Формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;

Развитие умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий.

#### **развивающие:**

Развитие фонематического слуха: развитие способности дифференцировать звуки; развитие умений слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно.

Развитие мотивации учения.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Развитие произвольности психических процессов.

Развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей.

Развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий.

Развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.

#### **воспитательные:**

Воспитание умения работать

Воспитание самостоятельности при выполнении заданий

Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим

Привитие элементарных гигиенических правил письма;

Воспитание усидчивости;

Воспитание способности к самостоятельному выполнению заданий.

### **Характеристика программы**

#### **Направленность**

Программа «Подготовка детей к школе» состоит из двух направлений:

- обучение грамоте
- обучение математике.

Ведущей идеей первого направления данной программы является выработка у детей умений ориентироваться в звуко - буквенной системе родного языка и на этой основе – развитие интереса и способностей к чтению. Последовательное усвоение понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у ребенка осознание речи, ее произвольности.

Развивая фонематический слух малышей, необходимо систематически выделять, узнавать, различать фонемы родного языка, т.к. хорошо развитый фонематический слух - существенная предпосылка правильного чтения и письма.

Важнейшую роль играет анализ и синтез звуков. Здесь используется артикулирование звуков, договаривание незаконченного слова, подбор слов с изучаемым звуком и определение его места в слове, чтение слов по подобию, наращивание гласных и согласных в начале и в конце слова, присоединение

согласной от первоначального слова ко второму, замена одного звука в слове другим, чтение анаграмм и др.

Широко используется приём сравнения при ознакомлении детей с мягкими согласными, мягкость которых подчеркнута определёнными гласными и Ъ, при ознакомлении с парными согласными, Ъ и Ь разделительными знаками.

Дети с увлечением печатают буквы, слоги, слова, предложения, как по точечному образцу, так и выполняя задания: «Допиши слово», «Допиши предложение», «Напиши предложение из прочитанных слов». Эта работа вносит осмысленность в процесс овладения чтением и, кроме того, развивает мускульную память.

Во время работы необходимо дать посильную задачу, создать трудовую атмосферу, вызвать соответствующие эмоции - всё это будет способствовать усвоению материала, развитию логического мышления, внимания, а так же воспитание воли, привычки к умственному труду.

Ведущей идеей второго направления программы является развитие познавательного интереса к математике через ознакомление детей с различными областями математической действительности. Математика способствует развитию у детей мышления, памяти, внимания, творческого воображения, наблюдательности, строгой последовательности рассуждения и его доказательности; даёт реальные предпосылки для развития логического мышления детей, обучения их умению кратко, точно, ясно и правильно излагать свои мысли. Формирование понятий о числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. У детей формируется обобщение об образовании следующего числа натурального ряда, устанавливается соотношение, между любым числом ряда и всеми ему предшествующими или последующими; учатся находить сумму двух чисел (с помощью счета предметов), их разность (на основе состава числа). Раскрытие смысла действий, формирование тех или иных понятий связано, как правило, с решением простых задач (решаемых одним арифметическим действием). Наряду с решением готовых задач важно упражнять детей в самостоятельном их составлении по различным заданиям учителя. Числовой и сюжетный материал должен браться из окружающей действительности. Важнейшее задание на уроках математики имеет игровая деятельность, яркий и разнообразный дидактический материал.

Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей. Составлена на основе авторской программы Р.Г.Чураковой «Предшкола нового поколения» «Академкнига/Учебник» 2016г.

**Тип:** образовательная

**Вид:** типовая

**Уровень освоения:** дети 6-7 лет

**Объем и срок освоения программы**

Один год (период с сентября по май месяц включительно, 216 часов в год).

**Режим занятий**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 занятия. Продолжительность одного занятия 30 минут (вторник, четверг с 18.00-19.50)

## **Форма обучения**

Занятия являются комплексными, охватывают все стороны интеллектуального развития ребенка, включают в себя:

- разнообразные пальчиковые игры и упражнения;
- введение игрового персонажа - экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения,
- графические, фонематические, грамматические игры,
- игры на развитие внимания, памяти
- физкультминутки;
- веселые дидактические игры;
- самостоятельная деятельность в рабочих тетрадях;
- игровые упражнения на развитие мелкой моторики и координации движений руки;
- занятия на освоение специальных учебных знаний и навыков.

Игровые занятия для активизации воображения, внимания, восприятия:

- анализ, классификация предметов;
- обобщение по заданному признаку;
- сравнение и выделение главного;
- простые умозаключения;
- действия по предложенной схеме-алгоритму

Игровые занятия для развития математических способностей:

- овладение счетными операциями;
- формирование представлений о форме, величине, пространстве и времени;
- сравнение количества предметов;
- освоение количественного и порядкового счета (последнему уделяется особое внимание);
- решение арифметических задач и примеров на сложение и вычитание

**Адресат программы:** дети 6-7 лет

**Наполняемость группы:** 10-15 человек

## II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

### 2.1 Учебный план

Таблица 1

#### Учебный план направления «Обучения грамоте»

№ п/п	Название разделов/ тем	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	Звуки и буквы	20	22	42	Тест
2	Штриховка	2	17	19	Диагностика
3	Слоги и слова	14	14	28	Тест
4	Слова и предложения	2	6	8	Тест
5	Предложение и текст	2	7	9	Тест
6	Вводное и итоговое занятие	2		2	Диагностика
Итого:		42	66	108	

Таблица 2

#### Учебный план направления «Обучение математике»

№ п/п	Название разделов/ тем	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	Цифры и числа	10	18	28	Тест
2	Геометрические фигуры	5	12	17	Тест
3	Пространственные представления	8	11	19	Тест
4	Временные представления	2	2	4	Тест
5	Математические знаки и математические задачи	12	26	38	Тест
6	Вводное и итоговое занятие	1	1	2	Диагностика
Итого:		38	70	108	

## **Содержание учебного плана**

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности.

Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двусторонним о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Программа направлена не только на конечный результат - умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

## **Общие понятия**

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др.

Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отменяй равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно - не равно, больше на ... ,меньше на ...). Формирование общих представлений о сложении как объединении предметов в одно

целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.).

Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Работа с таблицами. Знакомство с символами.

### **Числа и операции над ними**

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет. Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка. Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе. Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Число 0 и его свойства. Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

### **Пространственно-временные представления**

Примеры отношений: на - над - под, слева - справа - посередине, спереди - сзади, сверху - снизу, выше - ниже, шире - уже, длиннее - короче, толще - тоньше, раньше - позже, позавчера - вчера - сегодня - завтра - послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

### **Геометрические фигуры и величины**

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб. Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек. Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях. Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

## 2.2 Календарный учебный график

Таблица 3

### «Обучение грамоте»

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Речь письменная и устная. Звуки речи.	1	Вторник 18.00-18.30	Беседа	Каб.2	
2		Слова, слоги. Диагностика	1	Вторник 18.40-19.10	Беседа	Каб.2	диагностика
3		Гласный звук IaI,; буква А, а; Печатание букв	1	Четверг 18.00-18.30	Урок-игра	Каб.2	
4		Гласный звук, IyI; буква У, у. Печатание букв	1	Вторник 18.00-18.30	Урок-игра	Каб.2	
5		Гласный звук IoI, буква О, о. Печатание букв	1	Вторник 18.40-19.10	Урок-игра	Каб.2	
6		Закрепление букв А, О, У. Печатание букв	1	Четверг 18.00-18.30	Игра «Вопрос-ответ»	Каб.2	
7		Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание букв	1	Вторник 18.00-18.30	Игра-сказка	Каб.2	
8		Согласные звуки ImI, ImI; буквы М; Печатание букв.	1	Вторник 18.40-19.10	Урок-игра	Каб.2	
9		Согласные звуки IsI, IsI; буквы С, с. Печатание букв.	1	Четверг 18.00-18.30	Урок-игра	Каб.2	
10		Закрепление букв М, С. Печатание букв	1	Вторник 18.00-18.30	Игра «Вопрос-ответ»	Каб.2	
11		Чтение и составление	1	Вторник 18.40-19.10	Игра-сказка	Каб.2	

		слогов по разрезной азбуке. Печатание слогов.					
12		Учимся соединять буквы А,У. Печатание слогов	1	Четверг 18.00-18.30	Урок-игра	Каб.2	
13		Чтение буквы, чтение слогов. УА, АУ. Печатание слогов	1	Вторник 18.00-18.30	Урок-игра	Каб.2	
14		Соединяем буквы, читаем слоги. АМ,УМ, УА,АУ. Печатание слогов	1	Вторник 18.40-19.10	Игра «Вопрос- ответ»	Каб.2	
15		Соединяем буквы, читаем слоги. АС,УС,ОС. Печатание слогов	1	Четверг 18.00-18.30	Игра «Вопрос- ответ»	Каб.2	
16		Определение слогов в словах.	1	Вторник 18.00-18.30	Игра «Вопрос- ответ»	Каб.2	
17		Учимся соединять буквы МА, МУ; Печатание слогов	1	Вторник 18.40-19.10	Урок-игра	Каб.2	
18		Читаем слитно СА, СУ, СО, МА, МУ, МО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ.	1	Четверг 18.00-18.30	Урок-игра	Каб.2	
19		Определение слогов в словах; Печатание слогов	1	Вторник 18.00-18.30	Игра «Вопрос- ответ»	Каб.2	
20		Звуковой анализ слогов. Печатание слогов	1	Вторник 18.40-19.10	Урок-игра	Каб.2	
21		Деление слов на слоги, определение слогов в словах;	1	Четверг 18.00-18.30	Урок-игра	Каб.2	
22		Предложение. Выкладывание слов: сам, сама	1	Вторник 18.00-18.30	Урок-игра	Каб.2	

23		Деление предложения на слова. Печатание слогов	1	Вторник 18.40-19.10	Урок-игра	Каб.2	
24		Согласные звуки ІхІ, ІхІ; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Печатание слогов	1	Четверг 18.00-18.30	Урок-игра	Каб.2	
25		Звуковой анализ слова: МУХА. Составление предложений со словом СУХО	1	Вторник 18.00-18.30	Урок-игра	Каб.2	
26		Согласные звуки ІрІ, ІрІ; буквы Р, р. Печатание слогов	1	Вторник 18.40-19.10	Урок-игра	Каб.2	
27		Заглавные буквы, слова с этими буквами.	1	Четверг 18.00-18.30	Урок-игра	Каб.2	
28		Согласный звук ІшІ, всегда твердый ; буквы Ш, ш. Печатание слогов	1	Вторник 18.00-18.30	Урок-игра	Каб.2	
29		Составление предложений из трех слов.	1	Вторник 18.40-19.10	Игра-сказка	Каб.2	
30		Дифференциация звуков и букв С,Ш. Печатание слогов	1	Четверг 18.00-18.30	Урок-игра	Каб.2	
31		Чтение и составление слогов по разрезной азбуке;	1	Вторник 18.00-18.30	Игра-сказка	Каб.2	
32		Гласный звук ІыІ; буква ы. В русском языке нет слов, которые	1	Вторник 18.40-19.10	Урок-игра	Каб.2	

		начинаются на Ы.					
33		Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА. Печатание слогов;	1	Четверг 18.00-18.30	Игра-сказка	Каб.2	
34		Согласные звуки ЫІ, ІІ; буквы Л, л. Точка. Печатание слогов	1	Вторник 18.00-18.30	Урок-игра	Каб.2	
35		Схема предложений. Точка. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	1	Вторник 18.40-19.10	Игра-сказка	Каб.2	
36		Дифференциация звуков и букв Л, Р. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке;	1	Четверг 18.00-18.30	Игра «Вопрос-ответ»	Каб.2	
37		Согласные звуки ІнІ, ІнІ; буквы Н, н. Звуковой анализ слов. Печатание слогов	1	Вторник 18.00-18.30	Урок-игра	Каб.2	
38		Ударный слог. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту;	1	Вторник 18.40-19.10	Игра «Вопрос-ответ»	Каб.2	
39		Согласные звуки ІкІ, ІкІ; буквы К, к. Печатание слогов	1	Четверг 18.00-18.30	Урок-игра	Каб.2	
40		Закрепление написания больших букв в именах, начале предложений.	1	Вторник 18.00-18.30	Игра-сказка	Каб.2	

41		Учить вычленять словесное ударение, определять его место в словах;	1	Вторник 18.40-19.10	Игра «Вопрос-ответ»	Каб.2	
42		Согласные звуки Іі, Іі; буквы Т, т. Печатание слогов	1	Четверг 18.00-18.30	Урок-игра	Каб.2	
43		Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой.	1	Вторник 18.00-18.30	Игра «Вопрос-ответ»	Каб.2	
44		Вычленять словесное ударение, определять его место в словах.	1	Вторник 18.40-19.10	Игра-сказка	Каб.2	
45		Гласный звук Іі; буквы И, и. Печатание слогов	1	Четверг 18.00-18.30	Урок-игра	Каб.2	
46		Звуковой анализ слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ.	1	Вторник 18.00-18.30	Урок-игра	Каб.2	
47		Учить составлять предложения со словом И. Печатание слогов;	1	Вторник 18.40-19.10	Игра-сказка	Каб.2	
48		Согласные звуки Іі, Іі; буквы П,п. Печатание слогов	1	Четверг 18.00-18.30	Урок-игра	Каб.2	
49		Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	1	Вторник 18.00-18.30	Викторина	Каб.2	
50		Согласные звуки Із, Із; буквы З, з. Печатание слогов	1	Вторник 18.40-19.10	Урок-игра	Каб.2	
51		Закрепить умение называть слова с	1	Четверг 18.00-18.30	Игра «Вопрос-	Каб.2	

		заданным звуком и буквой.			ответ»		
52		Вычленять словесное ударение, определять его место в словах.	1	Вторник 18.00-18.30	Игра «Вопрос-ответ»	Каб.2	
53		Согласные звуки звонкие и глухие.	1	Вторник 18.40-19.10	Игра «Вопрос-ответ»	Каб.2	
54		Дифференциация звуков и букв З,С; Печатание слогов	1	Четверг 18.00-18.30	Игра «Вопрос-ответ»	Каб.2	
55		Согласный звук Йй; буквы Й, й. Совершенствовать навыки чтения.	1	Вторник 18.00-18.30	Урок-игра	Каб.2	
56		Учить придумывать слова по заданной звуковой модели.	1	Вторник 18.40-19.10	Игра «Вопрос-ответ»	Каб.2	
57		Согласные звуки Гг, Гг; буквы Г, г. Печатание слогов	1	Четверг 18.00-18.30	Урок-игра	Каб.2	
58		Работа с предложением. Вопросительные предложения.	1	Вторник 18.00-18.30	Викторина	Каб.2	
59		Согласные звуки Вв, Вв; буквы В, в.	1	Вторник 18.40-19.10	Урок-игра	Каб.2	
60		Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание слогов.	1	Четверг 18.00-18.30	Игра-сказка	Каб.2	
61		Согласные звуки Дд, Дд; буквы Д, Сопоставление звуков и букв Д-Т	1	Вторник 18.00-18.30	Урок-игра	Каб.2	
62		Закрепление	1	Вторник	Игра	Каб.2	

		понятий слог, слово, предложени е.		18.40-19.10	«Вопрос- ответ»		
63		Согласные звуки ІбІ, ІбІ; буквы Б, б.	1	Четверг 18.00-18.30	Урок-игра	Каб.2	
64		Дифференциация звуков и букв Б-П. Печатание слогов	1	Вторник 18.00-18.30	Игра «Вопрос- ответ»	Каб.2	
65		Чтение и составление слогов по разрезной азбуке;	1	Вторник 18.40-19.10	Игра- сказка	Каб.2	
66		Согласный звук ЖІ; буквы Ж, ж. Сопоставление звуков и букв.	1	Четверг 18.00-18.30	Урок-игра	Каб.2	
67		Познакомить с правилом написания сочетания – ЖИ.	1	Вторник 18.00-18.30	Игра «Вопрос- ответ»	Каб.2	
68		Дифференциация звуков и букв Ж,З,Ш.	1	Вторник 18.40-19.10	Урок-игра	Каб.2	
69		Чтение и составление слогов по разрезной азбуке;	1	Четверг 18.00-18.30	Игра- сказка	Каб.2	
70		Буквы Е, е. Печатание слогов	1	Вторник 18.00-18.30	Урок-игра	Каб.2	
71		Звуковой анализ слов с буквой Е.	1	Вторник 18.40-19.10	Игра «Вопрос- ответ»	Каб.2	
72		Буква Ь. Буква Ь - показатель мягкости в конце слога или слова.	1	Четверг 18.00-18.30	Урок-игра	Каб.2	
73		Работа с разрезной азбукой: ЕЛ- ЕЛЬ, УГОЛ-	1	Вторник 18.00-18.30	Игра «Вопрос- ответ»	Каб.2	

		УГОЛЬ.					
74		Учить называть слова определенной структуры.	1	Вторник 18.40-19.10	Игра «Вопрос-ответ»	Каб.2	
75		Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я.	1	Четверг 18.00-18.30	Урок-игра	Каб.2	
76		Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ.	1	Вторник 18.00-18.30	Урок-игра	Каб.2	
77		Чтение текстов с буквой Я; Печатание слогов	1	Вторник 18.40-19.10	Урок-игра	Каб.2	
78		Буквы Ю, ю. Печатание слогов	1	Четверг 18.00-18.30	Урок-игра	Каб.2	
79		Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ.	1	Вторник 18.00-18.30	Игра «Вопрос-ответ»	Каб.2	
80		Буквы Ё, ё. Печатание слогов	1	Вторник 18.40-19.10	Урок-игра	Каб.2	
81		Звуковой анализ слов с буквой Е.	1	Четверг 18.00-18.30	Игра «Вопрос-ответ»	Каб.2	
82-83		Дифференциация звуков и букв Е-Е. Печатание слогов	2	Вторник 18.00-18.30 18.40-19.10	Урок-игра	Каб.2	
84		Чтение текста;	1	Четверг 18.00-18.30	Игра-сказка	Каб.2	
85-86		Мягкий согласный звук Іі; буквы Ч, ч.	2	Вторник 18.00-18.30 18.40-19.10	Урок-игра	Каб.2	
87		Звуковой анализ слов.	1	Четверг 18.00-18.30		Каб.2	
88-89		Дифференциация звуков и букв Ч,Ш,С,Т.	2	Вторник 18.00-18.30 18.40-19.10	Урок-игра	Каб.2	

90		Чтение текста	1	Четверг 18.00-18.30	Игра-сказка	Каб.2	
91-92		Гласный звук ІэІ; буквы Э, э. Печатание слогов	2	Вторник 18.00-18.30 18.40-19.10	Урок-игра	Каб.2	
93		Составление предложений с предлогами (в, на, за и др.).	1	Четверг 18.00-18.30	Игра «Вопрос-ответ»	Каб.2	
94-95		Согласный звук ІцІ; буквы Ц, ц. Печатание слогов	2	Вторник 18.00-18.30 18.40-19.10	Урок-игра	Каб.2	
96-97		Дифференциация звуков и букв Ц, Ч, С.	2	Четверг 18.00-18.30 Вторник 18.00-18.30	Урок-игра	Каб.2	
98		Чтение текста	1	Вторник 18.40-19.10	Игра-сказка	Каб.2	
99-100		Согласные звуки ІфІ, ІфІ; буквы Ф, ф.	2	Четверг 18.00-18.30 Вторник 18.00-18.30	Урок-игра	Каб.2	
101-102		Согласный звук ІщІ; буквы Щ, щ. Печатание слогов	2	Вторник 18.40-19.10 Четверг 18.00-18.30	Урок-игра	Каб.2	
103		Дифференциация звуков и букв Щ, Ч, С. Чтение текста	1	Вторник 18.00-18.30	Игра «Вопрос-ответ»	Каб.2	
104-105		Буква Ъ. Буква ъ – показатель твердости	2	Вторник 18.40-19.10 Четверг 18.00-18.30	Урок-игра	Каб.2	
106-107		Алфавит. Печатание букв	2	Вторник 18.00-18.30 18.40-19.10	Викторина	Каб.2	
108		Дифференциация звуков и букв Щ, Ч, С. Печатание слогов	1	Четверг 18.00-18.30	Викторина	Каб.2	диагностика

**Календарный учебный график  
«Обучение математике»**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1-2		Свойства предметов.	2	Вторник 19.20-19.50 Четверг 18.40-19.10	Беседа	Каб.2	диагностика
3-4		Объединение предметов в группы по общему свойству	2	Четверг 19.20-19.50 Вторник 19.20-19.50	Урок-игра	Каб.2	
5-6		Сравнение групп предметов.	2	Четверг 18.40-19.50	Урок-игра	Каб.2	
7-8		Обозначение равенства и неравенства.	2	Вторник 19.20-19.50 Четверг 18.40-19.10	Урок-игра	Каб.2	
9-10		Отношение: часть-целое.	2	Четверг 18.40-19.50	Беседа	Каб.2	
11-12		Представление о действии сложения (на наглядном примере).	2	Вторник 19.20-19.50 Четверг 18.40-19.10	Урок-игра	Каб.2	
13-14		Пространственные отношения: на, над, под.	2	Четверг 19.20-19.50 Вторник 19.20-19.50	Беседа	Каб.2	
15-16		Пространственные отношения: справа, слева.	2	Четверг 18.40-19.50	Беседа	Каб.2	
17-18		Удаление части из целого (вычитание).	2	Вторник 19.20-19.50 Четверг 18.40-19.10	Урок-игра	Каб.2	
19-20		Представление о действии	2	Четверг 19.20-19.50	Урок-игра	Каб.2	

		вычитания (на наглядном примере).		Вторник 19.20-19.50			
21-22		Пространственные отношения: между, посередине.	2	Четверг 18.40-19.50	Беседа	Каб.2	
23-24		Взаимосвязь между целым и частью.	2	Вторник 19.20-19.50 Четверг 18.40-19.10	Урок-игра	Каб.2	
25-26		Представление: один - много.	2	Четверг 19.20-19.50 Вторник 19.20-19.50	Урок-игра	Каб.2	
27-28		Число 1 и цифра 1.	2	Четверг 18.40-19.50	Урок-игра	Каб.2	
29-30		Пространственные отношения: внутри, снаружи.	2	Вторник 19.20-19.50 Четверг 18.40-19.10	Беседа	Каб.2	
31-32		Число 2 и цифра 2.	2	Четверг 19.20-19.50 Вторник 19.20-19.50	Урок-игра	Каб.2	
33-34		Представление о точке и линии.	2	Четверг 18.40-19.50	Урок-игра	Каб.2	
35-36		Представление об отрезке и луче.	2	Вторник 19.20-19.50 Четверг 18.40-19.10	Урок-игра	Каб.2	
37-38		Число 3 и цифра 3.	2	Четверг 19.20-19.50 Вторник 19.20-19.50	Урок-игра	Каб.2	
39-40		Представление о замкнутой и незамкнутой линиях.	2	Четверг 18.40-19.50	Урок-игра	Каб.2	
41-42		Представление о ломаной линии и многоугольнике.	2	Вторник 19.20-19.50 Четверг 18.40-19.10	Урок-игра	Каб.2	
43-		Число 4 и цифра 4.	2	Четверг	Урок-	Каб.2	

44				19.20-19.50 Вторник 19.20-19.50	игра		
45-46		Представление об углах и видах углов	2	Четверг 18.40-19.50	Беседа	Каб.2	
47-48		Представление о числовом отрезке.	2	Вторник 19.20-19.50 Четверг 18.40-19.10	Урок-игра	Каб.2	
49-50		Число 5 и цифра 5.	2	Четверг 19.20-19.50 Вторник 19.20-19.50	Урок-игра	Каб.2	
51-52		Пространственные отношения: впереди, сзади.	2	Четверг 18.40-19.50	Урок-игра	Каб.2	
53-54		Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе.	2	Вторник 19.20-19.50 Четверг 18.40-19.10	Урок-игра	Каб.2	
55-56		Обозначение отношений: больше - меньше.	2	Четверг 19.20-19.50 Вторник 19.20-19.50	Беседа	Каб.2	
57-58		Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе.	2	Четверг 18.40-19.50	Урок-игра	Каб.2	
59-60		Обозначение отношений: больше - меньше.	2	Вторник 19.20-19.50 Четверг 18.40-19.10	Урок-игра	Каб.2	
61-62		Временные отношения: раньше, позже.	2	Четверг 19.20-19.50 Вторник 19.20-19.50	Урок-игра	Каб.2	
63-64		Выявление математических представлений детей.	2	Четверг 18.40-19.50	Урок-игра	Каб.2	
65-66		Работа с программным	2	Вторник 19.20-19.50	Урок-игра	Каб.2	

		материалом 1 части тетради		Четверг 18.40-19.10			
67-68		Число 6 и цифра 6.	2	Четверг 19.20-19.50 Вторник 19.20-19.50	Урок-игра	Каб.2	
69-70		Пространственные отношения: длиннее, короче.	2	Четверг 18.40-19.50	Беседа	Каб.2	
71-72		Сравнение (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	2	Вторник 19.20-19.50 Четверг 18.40-19.10	Урок-игра	Каб.2	
73-74		Число 7 и цифра 7	2	Четверг 19.20-19.50 Вторник 19.20-19.50	Урок-игра	Каб.2	
75-76		Представление о массе.	2	Четверг 18.40-19.50	Беседа	Каб.2	
77-78		Пространственное отношение: тяжелее, легче.	2	Вторник 19.20-19.50 Четверг 18.40-19.10	Урок-игра	Каб.2	
79-80		Сравнение (непосредственное и опосредованное с помощью мерки).	2	Четверг 19.20-19.50 Вторник 19.20-19.50	Урок-игра	Каб.2	
81-82		Зависимость результата сравнения от величины мерки.	2	Четверг 18.40-19.50	Урок-игра	Каб.2	
83-84		Представление о массе. Пространственное отношение: тяжелее, легче.	2	Вторник 19.20-19.50 Четверг 18.40-19.10	Урок-игра	Каб.2	
85-86		Сравнение (непосредственное и опосредованное с помощью мерки).	2	Четверг 19.20-19.50 Вторник 19.20-19.50	Урок-игра	Каб.2	

		Зависимость результата сравнения от величины мерки.					
87-88		Число 8 и цифра 8.	2	Четверг 18.40-19.50	Урок-игра	Каб.2	
89-90		Представление об объеме (вместимости).	2	Вторник 19.20-19.50 Четверг 18.40-19.10	Беседа	Каб.2	
91-92		Сравнение объема непосредственное и опосредованное с помощью мерки. Зависимость результата сравнения от величины мерки.	2	Четверг 19.20-19.50 Вторник 19.20-19.50	Урок-игра	Каб.2	
93-94		Число 9 и цифра 9	2	Четверг 18.40-19.50	Урок-игра	Каб.2	
95-96		Представление о площади.	2	Вторник 19.20-19.50 Четверг 18.40-19.10	Урок-игра	Каб.2	
97-98		Сравнение площади (непосредственное опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения величины мерки (большая клетка – маленькая).	2	Четверг 19.20-19.50 Вторник 19.20-19.50	Урок-игра	Каб.2	
99-100		Число 0 и цифра 0	2	Четверг 18.40-19.50	Урок-игра	Каб.2	
101-102		Число 10.	2	Вторник 19.20-19.50 Четверг 18.40-19.10	Урок-игра	Каб.2	
103-104		Представление о сложении и вычитании в	2	Четверг 19.20-19.50 Вторник	Урок-игра	Каб.2	

		пределах 10 на наглядной основе.		19.20-19.50			
105 - 106		Знакомство с пространственным и фигурами - шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.	2	Четверг 18.40-19.50	Урок-игра	Каб.2	
107 - 108		Работа с таблицами.	2	Вторник 19.20-19.50 Четверг 18.40-19.10	Беседа	Каб.2	диагностика

### III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 3.1 Условия реализации программы

##### Материально-техническое оснащение

- компьютер, проектор, принтер, интерактивная доска, карточки с играми и заданиями, наборы предметных картинок.

**Кадровое обеспечение** – учитель начальных классов

#### 3.2 Формы контроля и аттестации

диагностика, тестирование

#### 3.3 Планируемые результаты

##### Личностные:

Мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

##### Метапредметные:

**Познавательные:** знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

**Регулятивные:** осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

**Коммуникативные:** овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

### **Предметные**

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- писать цифры от 1 до 20;
- пользоваться математическими знаками (+, -, >, <)
- формирование представлений о замкнутой и не замкнутой линии, угле, об отрезке и луче;
- сравнение предметов по размеру;
- ориентироваться на месте бумаги и в тетради в клетку.
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;

*Ребенок получит возможность научиться:*

- *устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выразить просьбу, извиниться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);*
- *различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;*
- *различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);*
- *устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;*
- *присчитывать и отсчитывать по одному, по два;*
- *использовать основные правила построения линейного орнамента;*

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Разнообразный дидактический материал: подвижная азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий – согласный, зеленый – согласный мягкий); предметные картинки

для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы- прописи букв, цифр). Наборы счётных палочек. Наборы муляжей овощей и фруктов. Набор предметных картинок. Наборное полотно. Демонстрационная оцифрованная линейка. Демонстрационный чертёжный треугольник. Демонстрационный циркуль. Модель весов и набор гирь. Модель часов.

1. Букварь Жукова Н.С.
2. Прописи Жукова Н.С.
3. Рабочая тетрадь Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька...»

#### **IV. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ**

1. КОМПЛЕКС ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ НА НАЧАЛО УЧЕБНОГО ГОДА
2. КОМПЛЕКС ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ (промежуточная диагностика)
3. КОМПЛЕКС ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ НА КОНЕЦ УЧЕБНОГО ГОДА

## VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Диагностика готовности ребенка к школе. / Под ред. Н. Е. Вераксы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
2. Беженова М. А. Весёлая математика. Д. Сталкер, 1998
3. Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2013.
4. Гаврина С. Е, Кутявина Н.Л, Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Учимся читать. Росмэн-Издат, 2001
5. Гойжа Н.В. Интенсивный курс подготовки детей к школе. М. Айрис Пресс, 2007
6. Готов ли Ваш ребенок к школе: книга тестов, М. 2000
7. Казинцева Е.А., Померанцева И.В. Формирование математических представлений. Учитель, 2009
8. Колесникова Е. В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. Творческий дом, 2008
9. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика, М. 2001
10. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. М., 1985
11. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика, М. 2001
12. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Развитие речи в картинках. М, Астрель, АСТ, 2002
13. Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Просвещение, 2013.
14. Федосова Н.А. Развитие речи. Тетрадь на печатной основе с комплексом упражнений по развитию речи и фонематического слуха. Владос, 2000.
15. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. Н. Новгород, 1995

## VII. ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### КОМПЛЕКС ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ВЫЯВЛЕНИЕ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ.

Диагностический комплекс разработан на основе схемы определения языковой готовности, предложенной М. Р. Львовым, а также диагностических методик Л. Роговик, Е. Овчаровой, А. Венгер, Е. Бугрименко.

Каждое задание комплекса оценивается по 3-х бальной системе:

3 балла выставляется при высоком уровне развития данного параметра, такая оценка по большинству параметров свидетельствует о высоком уровне готовности детей к обучению, это значит, что при обучении в 1 классе для поддержания познавательного интереса и высокого уровня умственного развития этих детей необходимо предусмотреть систему более сложных дифференцированных заданий, выбрать углубленную программу обучения;

2 балла свидетельствует о среднем уровне развития параметра, а наличие двух баллов по большинству показателей говорит о среднем уровне готовности ребенка к обучению. Дети, получившие такие оценки в 1 классе будут справляться с большинством заданий самостоятельно либо с незначительной помощью учителя;

1 балл свидетельствует о низком уровне готовности к обучению в школе;

0 баллов свидетельствует о неспособности ребёнка справиться с заданием.

#### **ЯЗЫКОВОЙ БЛОК:**

##### **Задание 1.**

**Цель:** обследование степени овладения навыком чтения.

(Это задание дополнительное, так как умение читать до начала школьного обучения ни в коем случае не является обязательным.)

**Материал:** карточки с буквами, «Букварь».

**Текст задания:** «Скажи, ты знаешь какие-нибудь буквы? Если ты уже учился читать, почитай вот здесь, пожалуйста». Для чтения можно предложить любой не сложный текст из букваря. Если ребёнок читает пока очень плохо, лучше остановить его; если он читает по слогам в быстром темпе, дать ему возможность прочитать весь рассказ, предложив повторить его, проверяя тем самым осознанность чтения.

##### **Оценка выполнения задания:**

3 балла – слитное или слоговое чтение;

2 балла – знает все буквы, пытается читать по слогам;

1 балл – побуквенное чтение;

0 баллов – не знает всех букв, не читает.

## **Задание 2.**

**Цель:** обследование степени овладения навыком выделять звук, определять его место в слове.

**Материал:** набор слов (сон, носок, слон, голос, место, нос, сумка), карточки с 3 окошками, цветные фишки.

**Текст задания:** «Сейчас я буду называть тебе слова со звуком [с], а ты отмечай на карточке фишкой, где он (в начале, в середине или в конце слова).

### **Оценка выполнения задания:**

3 балла – правильное выполнение задания;

2 балла – правильное выполнение задания при помощи учителя (учитель переспрашивает, предлагает попробовать ещё раз, хорошо подумать);

1 балл – множество ошибок при выполнении задания даже с помощью учителя;

0 баллов – не умеет определять место звука в слове.

## **Задание 3.**

**Цель:** обследование состояния фонематического слуха и восприятия

**Материал:** набор картинок, в названия которых входит заданный звук, картинки, названия которых содержат звуки, близкие к заданному по артикулярно-акустическим признакам, картинки, в названиях которых нет заданного звука. Примерный набор картинок: щука, шкаф, мальчик, бусы, чашка, шишка, жук, ружьё, сова, шапка, карандаш, кошка.

**Текст задания:** «Называй каждую картинку, если в ее названии есть звук [ш], положи эту картинку вот сюда».

В ходе выполнения ребенком этого задания важно обращать внимание на следующие моменты: сохраняет ли ребенок инструкцию в процессе работы либо постоянно уточняет, наличие какого звука он должен определять; отбирает ли картинки, в названии которых нет заданного звука; определяет ли наличие заданного звука только в начальной позиции или в позициях начала, середины и конца слова.

Если ребенок отобрал только картинки, в названиях которых звук [ш] находится в начальной позиции, учитель говорит ему: «Ты верно выбрал эти картинки, но некоторые ты пропустил и оставил вот здесь. Сейчас послушай, я назову картинки еще раз, а ты будешь говорить - есть звук [ш] или нет».

Таким образом, вы спускаетесь на «ступеньку» ниже, предлагая ребенку определить наличие звука, опираясь не на собственное произношение, а на восприятие слова на слух. Учитель должен слегка интонационно выделить звук [ш]: «ш-шапка».

Если при первой самостоятельной попытке ребенок отложил наряду с картинками, названия которых содержат звук [ш], картинки, названия которых содержат звук [ж] или [с], также важно прибегнуть к обучающему моменту: «Ты старался, но среди картинок, которые ты выбрал, есть лишние; сейчас я буду называть все отложенные тобой картинки, а ты будешь говорить – есть звук [ш] или нет, можешь после меня повторять слова». При произнесении учитель интонационно выделяет в словах звуки [ш], [ж], [с].

**Оценка выполнения задания:**

3 балла - за правильное выполнение задания.

2 балла - за самостоятельное выделение звука из начальной позиции и при умении выделить звук в середине и конце слова при помощи учителя; за правильное выполнение задания, но при отсутствии дифференцировок [ш]-[щ].

1 балл - за выделение звука только из позиции начала слова даже после введения обучающего элемента.

0 баллов - за невыполнение задания даже с помощью учителя (раскладывает картинки не руководствуясь предложенным принципом).

**Задание 4.**

**Цель:** обследование связной речи

**Материал:** обследование связной речи проводится с помощью серии из четырёх картинок, связанных единым сюжетом. Ребенок должен сам установить последовательность картинок.

**Текст задания:** «Вот по этим картинкам, если их правильно разложить, можно составить очень интересный рассказ. Ты каждую картинку рассмотри внимательно, потом разложи их так, как ты считаешь нужным, и расскажи мне историю, которую ты по ним придумал».

В процессе выполнения этого задания можно оказать такие виды помощи:

1. Уточнение задания, если ребенок в течение длительного времени не приступает к выполнению задания: «Где же картинка, на которой нарисовано то, с чего все началось?», «А где картинка, на которой нарисовано продолжение истории?», «Осталась только одна картинка, значит, на ней нарисован конец истории».

«Посмотри еще раз внимательно, все ли ты правильно разложил, и расскажи свою историю».

2. Если ребенок не может воспользоваться первым видом помощи, постоянно меняет местами картинки и утверждает, что у него все равно ничего не получится, следует перейти ко второму виду помощи, разложив картинки в правильном порядке и предложить ребенку составить рассказ.

**Оценка выполнения задания:**

3 балла - за логически верно выстроенный рассказ с правильным речевым оформлением.

2 балла - за логически правильный рассказ, но выполненный с небольшими затруднениями в речевом оформлении, проявившимися в трудностях выбора нужного слова, в повторах одних и тех же слов, в неточном выборе слова, в ошибках согласования слов в предложении.

1 балл - за рассказ, составленный после помощи учителя, состоящей в раскладывании картинок в необходимой последовательности.

#### **Задание 5.**

**Цель:** обследование уровня овладения навыком рассказывания, слухоречевой памяти.

**Текст задания:** «Знаешь ли ты какие-нибудь стихотворения? Расскажи!»

#### **Оценка выполнения задания:**

3 балла – знает не менее трёх стихотворений, охотно рассказывает их.

2 балла – знает 1-2 стихотворения; стесняется, забывает.

1 балл – не знает наизусть, называет только, о чём знает стихотворения.

#### **Задание 6.**

**Цель:** обследование уровня овладения навыком рассказывания, развития речи.

**Текст задания:** «Знаешь ли ты какие-нибудь сказки? Расскажи!»

#### **Оценка выполнения задания:**

3 балла – охотно рассказывает одну или несколько сказок.

2 балла – стесняется, рассказывает сказку не очень удачно.

1 балл – не может рассказать сказку, не помнит, называет только, о чём она.

#### **Задание 7.**

**Цель:** обследование уровня развития словарного запаса.

**Материал:** 5 стандартных взаимозаменяемых наборов слов (ребёнку предъявляется 1 набор из 10 слов).

**Текст задания:** «Представь себе, что ты встретился с иностранцем (человеком из другой страны, который плохо понимает русский язык). И вот он просит тебя объяснить, что обозначает слово «велосипед». Как ты ответишь?»

#### **Оценка выполнения задания:**

2 балла – ребёнок даёт определение, которое приближается к научному (то есть в нём содержится указание на род и отдельные видовые признаки).

1,5 балла – ребёнок словесно описывает предмет.

1 балл – ребёнок понимает значение слова, но своё понимание может выразить лишь с помощью рисования, практических действий или жестов.

0 баллов – отсутствует понимание слова. Ребёнок или не знает значение слова, или неправильно объясняет его содержание.

Таким образом, максимально возможная оценка по данному тесту составляет 20 баллов.

Уровень словарного развития определяется по сумме набранных баллов:

Высокий уровень – 12,5 баллов (в сводной таблице соответствует 3 баллам);

Средний уровень – 7 – 12 баллов (в сводной таблице соответствует 2 баллам);

Низкий уровень – 6,5 баллов (в сводной таблице соответствует 3 баллам).

### **Задание 8.**

**Цель:** обследование уровня понимания грамматической конструкции.

**Текст задания:** Учитель произносит предложение: «Петя пошел в кино после того, как дочитал книгу». Предложение нужно произносить медленно и четко. Желательно повторить его дважды, что бы быть уверенным, что ребенок хорошо его расслышал. Затем учитель задает вопрос: «Что Петя делал раньше – смотрел кино или читал книгу?»

**Оценка выполнения задания:**

3 балла – верный ответ;

2 балла – верный ответ после повторного произнесения задания учителем;

1 балл – неверный ответ.

### **Задание 9.**

**Цель:** обследование слухо-речевой памяти.

Это обследование следует проводить, предлагая ребенку запомнить и повторить предложение, состоящее из 8 слов. Ребенку даются три попытки.

**Текст задания:** «Послушай, а потом повтори то, что я тебе сейчас скажу: «Летом в лесу поспевают ягоды: земляника, черника, ежевика». Если ребенок воспроизвел меньше 7 слов, ему предлагается послушать предложение еще раз. Если и вторая попытка оказалась недостаточно удачной (менее 6 слов), предлагается послушать предложение третий раз.

**Оценка выполнения задания:**

3 балла - за воспроизведение 7-8 слов после первого предъявления.

2 балла - за воспроизведение 6-8 слов после второго предъявления.

1 балл - за воспроизведение 6-8 слов после третьего предъявления.

0 баллов - при воспроизведении менее 6 единиц после третьего предъявления.

## **ПСИХОМОТОРНЫЙ БЛОК:**

## **Задание 1.**

**Цель:** обследование состояния моторики и зрительно-моторных координаций, умения копировать заданный письменными буквами образец.

**Материал для выполнения задания:** на листе бумаги запись: «Б И К О В».

**Текст задания:** «Видите, здесь что-то написано. Ты сможешь срисовать эту надпись. Внимательно посмотрите, как на вашем листе написаны буквы, и ниже перерисуйте так же».

### **Оценка выполнения задания:**

3 балла – хорошо и разборчиво скопированный образец. Правильно передано количество букв в каждом из трёх слов.

2 балла – достаточно разборчиво скопирован образец, но имеется пропуск буквы; неверно написаны 2-3 буквы.

1 балл – с образцом совпадают 2-3 буквы.

0 баллов – каракули.

## **Задание 2.**

**Цель :** определение уровня развития мелкой моторики.

Учитель предлагает ребенку «проехать по дорожке», соединив линией изображения машины и дома. Ребенку нужно объяснить, что он должен провести линию, не отрывая карандаша от бумаги.

**Текст задания:** «Ты водитель. Тебе надо проехать к этому домику. Ты поедешь вот так (на рисунке-образце учитель показывает, как надо «ехать по дорожке»). Карандаш должен все время двигаться по бумаге; иначе получится, что машина взлетела, как самолет. Поезжай аккуратно, чтобы машина не съехала с дороги».

### **Оценка выполнения задания:**

Результат оценивается как высокий (3 балла), если отсутствуют выходы за пределы «дорожки», карандаш не более трех раз отрывается от бумаги, отсутствуют нарушения линии.

Результат оценивается как низкий (1 балл), если имеется три или более выхода за пределы «дорожки», а также, если в этом задании имеются ярко выраженные нарушения линии (неровная, дрожащая линия; очень слабая, почти невидимая; с очень сильным нажимом, рвущим бумагу; с многократными наведениями по одному и тому же месту).

В промежуточных случаях результат оценивается как средний (2 балла).

С целью психомоторного обследования первоклассников можно использовать также следующие задания:

1. Анализ детских рисунков-«комиксов», объединённых одним сюжетом. Рисунки выполняются чёрным карандашом в тетради, лист которой поделен на 4 части.

Анализируются также продукты деятельности: рисунки, аппликации и др.

2. Формирование действий по речевой инструкции: «На один стук подними правую руку, на два – левую», а также другие действия по заданной двигательной программе в схеме тела.

3. Исследование пространственной координации с помощью карточек с изображением движений в соответствии с инструкцией: «Сделай также».

4. Дорисовывание деталей предметов на готовых рисунках.

5. Исследование динамических движений тела по речевой инструкции: «Покажи движениями форму буквы».

6. Рисование нулей правой и левой руками в течение 15 секунд (по В. В. Клименко). Результаты оцениваются по таким показателям: 10-15 нулей – высокий уровень; 7-9 нулей – достаточный уровень. Сравнение результатов для левой и правой рук производится с целью определения особенностей моторной активности и регуляции действий правым и левым полушариями головного мозга. Дети выполняют задание на листе не разлинованной бумаги размером в половину стандарта А3.

В соответствии с выполненными заданиями определяется психомоторный тип готовности детей к обучению: дети готовые к обучению; условно готовые; не готовые к обучению.

Дети, готовые к обучению (3 балла):

Потребность в общении, внимание к вопросам и заданиям, активность и старательность во время выполнения заданий, адекватность эмоциональных реакций и поведения. В рисовании уверенно прорисовываются линии: вертикальные, горизонтальные, округлые, зигзаги, волнистые и др. Чёткость линий и нажим карандаша во время выполнения рисунка свидетельствуют про уверенность и силу руки. В рисунках, выполненных в цвете, преобладают насыщенные цвета, охвачена вся цветовая гамма, передаются величина, пространственные отношения и сюжет. Элементы букв и цифр выполнены в соответствии с поданными образцами. Безошибочное выполнение макро- и микродвижений по словесной инструкции. Умения организовывать движения в пространстве тела по образцу в зеркальном отражении. Отсутствие ошибок в дорисовывании деталей на рисунках. Умение показать в динамике движения заданный образ буквы или цифры, изображение с помощью жестов формы предметов. Рисование нулей правой и левой рукой с достаточным нажимом, идентичность рисования точек и элементов букв в предложении. Заучивание слов за 3-5 попыток. Способность складывать конструкции предметов по образцу, умение выполнять конструктивные действия.

Таким образом, у детей, готовых к обучению, наблюдается хорошо выраженная мотивация к активному сотрудничеству с взрослыми во время выполнения заданий, развита психомоторная активность, речеслуховая память. Однако может отмечаться недостаточная сформированность невербальных способов

познавательной активности (макродвижений, мимики, жестов), наглядно-образного мышления и скорости пространственных действий.

Дети, условно готовые к обучению (2 балла):

Имеют хорошую мотивацию, стабильность и точность выполнения заданий, но наличие нескольких попыток и движений с помощью взрослого, которые «подводят» к правильному выполнению заданий. В рисовании доминирует чёткость выполнения прямых линий, натиск карандаша в округлых линиях неуверенный. Цветовая гамма бледнее, есть цвета, которые передают эмоциональное возбуждение и неуравновешенность, сюжетная линия рисунков прослеживается не всегда, но величина и расположение предметов совпадают. Элементы букв передаются с пространственными нарушениями. Выполнение микро- и макродвижений по инструкции происходит после дополнительных повторений. Зеркальное отображение движений происходит после 2-3 попыток. Умение изобразить жестами слова и числа после дополнительной инструкции и пояснения. Рисование нулей правой и левой руками со средней скоростью, но не придерживаясь линии и с нарушением размера нулей. Точно также нарушается размер при рисовании точек и элементов букв в предложении. Заучивание слов в среднем за 9 попыток, причём в ходе запоминания вплетаются другие слова, возникают побочные ассоциации. Умение складывать конструкцию предмета с помощью взрослого, благодаря наводящим вопросам.

Итак, дети, условно готовые к обучению, обладая хорошей мотивацией и познавательной активностью, имеют недостаточную направленность психомоторных действий, нарушение речеслуховой памяти, выраженную потребность в дополнительных стимулах деятельности, которые предоставляет взрослый в разных формах (поощрение, образное сравнение, эмоциональная поддержка).

Эти дети показывают неравномерность результатов, которая зависит от сложности заданий: двигательные ответы тормозились, рука останавливалась, не закончив движение с дальнейшим продолжением действия. Такой вид исполнения задания показывает дезорганизующее влияние психо-эмоционального состояния (тревоги, неуверенность).

Дети, условно готовые к обучению, имеют типологические характеристики, какие проявляются в разных видах психомоторной активности. Это дети с эмоционально-чувственными и образно-эмоциональными особенностями психомоторных действий. Выполнение учебных заданий для детей, условно готовых к школе, будет успешным тогда, когда учитель будет применять индивидуальный подход, учитывая особенности психомоторной организации, и подбирать стимулы познавательной активности (слово, образ, чувства).

Дети, не готовые к обучению (1 балл):

Дети имеют мотивацию к выполнению заданий, но в большинстве случаев не могут это сделать без помощи взрослого. Двигательные действия выполняются по стереотипам, дети не способны перестроить программу движений, словесные инструкции воспринимают плохо, но способны повторить движение,

которое выполняет взрослый. В рисовании доминируют нечёткие линии, нажим слабый, неуверенность в рисовании округлых форм, линии прерывистые, цветовая гамма однообразная, включает 2-3 цвета. Неспособность самостоятельно передать сюжет, пространственные отношения и величину предметов. Наблюдается беспомощность во время выполнения задания, что сопровождается словами: «Не могу», «не умею», «не знаю». Рисование элементов букв и цифр связано с техническими трудностями: дети неумело координируют движения рук, концентрируют мышечные усилия на кончик карандаша. Выполнять макро- и микродвижения могут лишь, повторяя показ взрослого, неспособны передать с помощью жестов и движений тела форму и содержание. С графическими заданиями не справляются, допускают нарушения в передаче пространственных отношений: уменьшение размера и количества точек, элементов букв в предложении. Запоминание слов возможно после длительных упражнений, но в памяти удерживаются всего 6-7 слов из 10. Рисование нулей правой рукой замедленное, количество 2-3, а левой рукой писать не пробуют. На первое место у детей этой группы выходит недостаточная познавательная активность, как в вербальной, так и в невербальной формах, что проявляется в отсутствии произвольной регуляции психомоторных действий.

## Приложение 2

### КОМПЛЕКС ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ НА КОНЕЦ УЧЕБНОГО ГОДА

#### **ЯЗЫКОВОЙ БЛОК:**

##### **Задание 1.**

**Цель:** обследование степени овладения навыком чтения (по материалам «Букваря»).

##### **Оценка:**

3 балла – учащийся читает текст целыми словами, чётко выговаривая их, придерживается соответствующей интонации; скорость чтения – 30 и больше слов в минуту;

2 балла – учащийся достаточно умело читает текст по слогам и целыми словами, допуская незначительные отклонения от нормы в произношении слов и интонировании предложений; скорость чтения – 25 – 29 слов в минуту;

1 балл – учащийся читает текст плавно по слогам, допуская отдельные отклонения в произношении и интонировании предложений; скорость чтения – 20 – 24 слова в минуту;

0 баллов – учащийся читает текст отрывочными слогами, допуская множество ошибок в произношении слов, интонировании предложений; скорость чтения – до 20 слов в минуту.

##### **Задание 2.**

**Цель:** обследование уровня овладения навыком звукового анализа (на основе наблюдений за работой учащихся на занятиях, а также результатов индивидуальных заданий).

**Оценка выполнения задания:**

3 балла – правильное выполнение задания;

2 балла – правильное выполнение задания при помощи учителя (учитель переспрашивает, предлагает хорошо подумать, напоминает последовательность этапов звукового анализа слова, приёмы определения качественной характеристики звука);

1 балл – множество ошибок при выполнении задания даже с помощью учителя.

**Задание 3.**

**Цель:** обследование состояния фонематического слуха и восприятия.

**Материал:** набор картинок, в названия которых входит заданный звук, картинки, названия которых содержат звуки, близкие к заданному по артикулярно-акустическим признакам, картинки, в названиях которых нет заданного звука.

**Текст задания:** «Называй каждую картинку, если в ее названии есть звук [ц], положи эту картинку вот сюда».

**Оценка выполнения задания:**

3 балла – правильное выполнение задания;

2 балла – правильное выполнение задания при помощи учителя (1 -2 подсказки; учитель переспрашивает, предлагает ещё подумать, чётко называет картинку);

1 балл – множество ошибок при выполнении задания даже с помощью учителя.

**Задание 4.**

**Цель:** обследование связной речи.

**Материал:** обследование связной речи проводится с помощью серии из четырёх картинок, связанных единым сюжетом. Ребенок должен сам установить последовательность картинок и составить по ним рассказ.

**Текст задания:** «Вот по этим картинкам, если их правильно разложить, можно составить очень интересный рассказ. Ты каждую картинку рассмотри внимательно, потом разложи их так, как ты считаешь нужным, и расскажи мне историю, которую ты по ним придумал».

**Оценка выполнения задания:**

3 балла - за логически верно выстроенный рассказ с правильным речевым оформлением.

2 балла - за логически правильный рассказ, но выполненный с небольшими затруднениями в речевом оформлении, проявившимися в трудностях выбора

нужного слова, в повторах одних и тех же слов, в неточном выборе слова, в ошибках согласования слов в предложении.

1 балл - за рассказ, составленный после помощи учителя, состоящей в раскладывании картинок в необходимой последовательности.

### **Задание 5.**

**Цель:** обследование уровня овладения навыком рассказывания, слухоречевой памяти.

**Текст задания:** «Знаешь ли ты какие-нибудь стихотворения? Расскажи!»

**Оценка выполнения задания:**

3 балла – знает 3-5 стихотворений, охотно рассказывает их.

2 балла – знает 2-3 стихотворения; рассказывает с незначительными ошибками (неверная интонация, перестановка слов и т. п.)

1 балл – знает 1-2 стихотворения, рассказывает отрывки, забывает.

### **Задание 6.**

**Цель:** обследование уровня овладения навыком рассказывания, развития речи.

**Текст задания:** «Знаешь ли ты какие-нибудь сказки? Расскажи!»

**Оценка выполнения задания:**

3 балла – знает 2-3 сказки, охотно рассказывает.

2 балла – знает 1-2 сказки, рассказывает сказку не очень удачно, не выразительно.

1 балл – рассказывает не очень удачно 1 сказку (с изменениями, прерывается, забывает о чем говорил, плохо помнит).

### **Задание 7.**

**Цель:** обследование уровня развития словарного запаса.

**Материал:** 5 стандартных взаимозаменяемых наборов слов (ребёнку предъявляется 1 набор из 10 слов).

**Текст задания:** «Представь себе, что ты встретился с иностранцем (человеком из другой страны, который плохо понимает русский язык). И вот он просит тебя объяснить, что обозначает слово «велосипед». Как ты ответишь?»

**Оценка выполнения задания:**

2 балла – ребёнок даёт определение, которое приближается к научному (то есть в нём содержится указание на род и отдельные видовые признаки).

1,5 балла – ребёнок словесно описывает предмет.

1 балл – ребёнок понимает значение слова, но своё понимание может выразить лишь с помощью рисования, практических действий или жестов.

0 баллов – отсутствует понимание слова. Ребёнок или не знает значение слова, или неправильно объясняет его содержание.

Таким образом, максимально возможная оценка по данному тесту составляет 20 баллов.

Уровень словарного развития определяется по сумме набранных баллов:

Высокий уровень – 15,5 баллов (в сводной таблице соответствует 3 баллам);

Средний уровень – 12 – 15 баллов (в сводной таблице соответствует 2 баллам);

Низкий уровень – 11,5 баллов (в сводной таблице соответствует 3 баллам).

### **Задание 8.**

**Цель:** обследование уровня понимания грамматической конструкции.

**Материал:** сюжетная картинка.

**Текст задания:** Учитель просит показать на картинке мальчика, который показывает карандашом на ручку, а затем показать мальчика который показывает ручкой на карандаш.

**Оценка выполнения задания:**

3 балла – верный ответ;

2 балла – верный ответ после повторного произнесения задания учителем;

1 балл – неверный ответ.

### **Задание 9.**

**Цель:** обследование уровня овладения навыком изменения существительных по числам.

**Материал:** набор слов (11 существительных в единственном числе: книга, ручка, лампа, стол, окно, город, стул, ухо, брат, флаг, ребенок).

**Текст задания:** Учитель говорит ребенку: «Я назову словом один предмет, а ты измени это слово так, чтобы получилось много предметов. Например, я скажу карандаш, а ты должен ответить карандаши».

**Оценка выполнения задания:**

3 балла – не допущено ни одной ошибки;

2 балла – 2-3 ошибки;

1 балл – 4 или более ошибок.

### **Задание 10.**

**Цель:** обследование слухоречевой памяти.

Это обследование следует проводить, предлагая ребенку запомнить и повторить предложение, состоящее из 10 слов. Ребенку даются три попытки.

**Текст задания:** «Послушай, а потом повтори то, что я тебе сейчас скажу: «В зоопарке живут: львы, слоны, обезьяны и другие дикие животные». Если ребенок воспроизвел меньше 7 слов, ему предлагается послушать предложение еще раз. Если и вторая попытка оказалась недостаточно удачной (менее 6 слов), предлагается послушать предложение третий раз.

**Оценка выполнения задания:**

3 балла - за воспроизведение 8-10 слов после первого предъявления.

2 балла - за воспроизведение 7-10 слов после второго предъявления.

1 балл - за воспроизведение 6-10 слов после третьего предъявления.

**ПСИХОМОТОРНЫЙ БЛОК:**

Уровень овладения графическим навыком оценивается на основе анализа прописей учащихся, а также наблюдения за их работой на уроках обучения письму.

**Оценка:**

3 балла – чёткое письмо (буквы пропорциональные, с одинаковым наклоном, правильно соединены); ребёнок придерживается всех гигиенических правил письма; списывает сразу 2-3 слова с первого прочтения без ошибок.

2 балла – буквы в основном пропорциональные, почти с одинаковым наклоном составляющих элементов; учащийся придерживается почти всех типов объединений букв, гигиенических правил письма. Списывает 1 – 2 слова с первого прочтения. Допускает не более 2 – 3 орфографических и пунктуационных ошибок.

1 балл – списывает однослоговые слова с первого прочтения; пишет только по линиям сетки; техника письма в состоянии становления; гигиенических правил часто придерживается с помощью учителя; на письме встречаются «зеркальность», ломаные элементы букв, обратное направление письма букв, слитое их письмо или растянутые соединения. Буквы не пропорциональные; делает не больше 4 орфографических и пунктуационных ошибок.

0 баллов – пишет все буквы, списывает слова слогами; гигиенических правил письма придерживается только с помощью учителя; часто нарушает линейность письма; буквы разные по размеру, вместо рукописных букв часто пишет печатные, встречается «зеркальность», отдельные буквы не объединяет или объединяет неправильно. Во время списывания делает не больше 5 (вместе) орфографических и пунктуационных ошибок.

**Приложение 3.**

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА**

Ф. И. ученика.....

Дата рождения.....Возраст.....

Дата диагностики : I.....II.....

(при заполнении подчеркнуть соответствующую характеристику)

**1. Умение читать** .....низкий, средний, высокий, отсутствует

**2. Развитие речи**

а) рассказ по картинкам .....низкий, средний, высокий

б) чтение стихов .....низкий, средний, высокий

в) рассказывание сказок .....низкий, средний, высокий

д) уровень развития словарного запаса.....низкий, средний, высокий

е) понимание грамматических конструкций .....низкий, средний, высокий

ж) изменение существительных по числам .....низкий, средний, высокий

з) слухоречевая память .....низкий, средний, высокий

**4. Моторика**.....низкий, средний, высокий

**5. Заключение, рекомендации:**

**Приложение 4.**

**Стартовая диагностика №1**

**Задания №1, №2**

**Цель:** определить сформированность пространственных представлений, умение ориентироваться на листе бумаги во всех направлениях.

**Инструкция проведения.**

-Найдите картинку, которая находится в верхнем левом углу под №1, где нарисована ель. Внимательно слушайте и выполняйте.

\* в правом верхнем углу обведите облачко

**Нарисуй**

- слева от елки гриб
- в правом нижнем углу цветок
- над елкой солнышко
- в левом верхнем углу птицу
- около елки справа зайчика

**Задание №2**

Нарисуй дорожку по которой идет ежик ( пауза), обведи в овал то , что встретит ежик на своем пути ( вторую часть задания повторить два раза)

Поставьте карандаш в нижнюю левую клетку, откуда начнет свой путь ежик.

- 5 клеток вправо
- 1 клетка вверх
- 2 клетки влево
- 4 клетки вверх
- 1 клетка вниз

- 4 клетки вправо

### **Обработка результатов**

#### **Задание №1**

- 0 б. - допущены ошибки в одном из пунктов.
- 1 б. - выполнено полностью ( базовый уровень)

#### **Задание №2**

- 2 б. - правильно выполнен графический диктант (продв. уровень)
- 3 б. - все пункты задания выполнены верно (высокий уровень)

#### **Задание № 3.**

**Цель:** определить сформированность временных представлений (раньше, позже)

#### **Инструкция проведения**

Найдите ряд картинок под номером три. Подумайте, как все было и пронумеруйте картинки.

#### **Обработка результатов.**

- 0 б.- ученик не принял задачу
- 1 б. – правильно установил первую картинку
- 2 б. - все связи установлены, допущена одна ошибка
- 3 б. – все временные связи установлены верно

#### **Задание № 4.**

**Цель:** определить сформированность представлений лежащих в основе счета:

- умения устанавливать отношения  $>$ ,  $<$ ,  $=$  на сколько больше или меньше
- умение определять число предметов заданной совокупности и обозначать результат числом

#### **Инструкция проведения**

Задание выполняется поэтапно.

- Сосчитай предметы, укажи их количество цифрой. Запиши цифру в окошечко.
- Соедини предметы парами.
- Сравни с помощью знаков  $>$   $<$   $=$  записанные числа
- Обведи предметы, которые показывают на сколько одно число больше другого

#### **Обработка результатов.**

- 1 б. – выполнил первое задание ( сосчитал предметы, указал количество цифрой)
- 2 б. – выполнил первое задание; соединил предметы парами; правильно поставил знак сравнения
- 3 б. – выполнены правильно все задания

#### **Задание № 5.**

**Цель:** определить сформированность представлений лежащих в основе счета

- умение определять место числа в числовом ряду
- указывать предыдущее, последующее число, соседей числа

- производить прямой и обратный счет

### **Инструкция проведения.**

\*Рассмотрите ряды чисел. Вместо точек в каждом ряду вставьте пропущенное число

\* В первом ряду обведи **красным** карандашом соседей числа 7, **синим** карандашом число, которое следует за числом 3, **желтым** карандашом число, которое предшествует числу 8

### **Обработка результатов.**

- 1 б. – все задание выполнено правильно (базовый уровень)

### **Задание № 6.**

**Цель:** определить сформированность представлений, лежащих в основе счета

- состав чисел в пределах десяти

### **Инструкция проведения.**

Рассмотри домики. Подумай, какие числа надо поселить в пустые окошечки. Засели домики числами.

### **Обработка результатов.**

- 0 б. – ученик не принял задачу
- 1 б. – знает состав чисел до пяти
- 2 б. – заселил все домики, но допустил 1-2 ошибки.
- 3 б. – все домики заселил верно

### **Стартовая диагностика №2**

#### **Задания № 1,2**

**Цель:** определить сформированность элементарных геометрических представлений (умения различать геометрические фигуры и изображать их на плоскости)

### **Инструкция проведения.**

Рассмотри рисунок.

Раскрась все

Треугольники – красным

Квадраты – желтым

Круги – синим

Овалы – зеленым

Прямоугольники – оранжевым

#### **Задание № 2.**

### **Инструкция проведения.**

В поле под №2 мы будем рисовать снеговика. Слушайте внимательно и рисуйте.

Голова – маленький круг

Туловище – круг побольше

Нос – треугольник

Глаза – овалы

Руки – прямоугольники

Внимание! Подумайте, что еще можно нарисовать, дорисуйте, используя геометрические фигуры.

### **Обработка результатов.**

1 б. – (базовый уровень ) выполнил первое задание правильно.

2 б. – выполнил задание № 1 и № 2 правильно нарисован снеговик

3 б. – правильно выполнены задания №1 и № 2, выполнено творческое задание, соблюдены пропорции

### **Задание № 3.**

**Цель:** определить сформированность элементарных логических операций (классификация предметов по цвету, форме, размеру).

### **Инструкция проведения.**

Рассмотри группы геометрических фигур.

\* Фигуры первой группы распредели по цвету.

Выполняем.

\*Фигуры второй группы распредели по форме.

Выполняем.

\*Фигуры третьей группы распредели по размеру.

Выполняем.

### **Обработка результатов.**

1 б. – (базовый уровень) выполнил группировку по всем указанным признакам.

### **Задание № 4.**

**Цель:** определить сформированность элементарных логических операций (операций сложения и вычитания, обнаружения взаимосвязи)

### **Инструкция проведения.**

Рассмотри фигуры в первой строчке.

Выполни сложение, дорисуй фигуры в пустой мешок.

Выполняем.

Придумай свой пример на сложение.

Заполни пустые мешки во второй строчке.

Выполняем.

Рассмотри фигуры в третьей строчке.

Выполни вычитание, дорисуй фигуры в пустой мешок.

Выполняем.

Придумай свой пример на вычитание.

Заполни пустые мешки в четвертой строчке.

Выполняем.

Рассмотри фигуры и знаки действий в последних двух строчках.

Подумай, какие фигуры надо положить в пустые мешки. Нарисуй эти фигуры в пустых мешках.

Выполняем.

### **Обработка результатов.**

1 б. – выполнено задание в первой и третьей строчке (а)

2 б. – выполнено задание в 1 – 4 ой строчках (а, б)

3 б. – выполнено все задание верно (а, б, в)

### **Задание № 5.**

**Цель:** определить сформированность элементарных логических операций ( вычленение по указанному признаку и логические выводы)

#### **Инструкция проведения.**

Рассмотри ряд фигур. Найди закономерность по которой составлен ряд.

Продолжи ряд, нарисуй недостающую фигуру.

### **Обработка результатов.**

1 б. – верно выполнено одно задание

2 б. – верно выполнено два задания

3 б. – верно выполнены три задания

### **Задание №6.**

**Цель:** определить сформированность умения принимать задачу

Инструкция проведения.

Придумай задачу по картинке, реши ее и впиши цифры в клетки.

### **Обработка результатов.**

1 б. – выполнена верно одна задача.

2 б. – одна задача выполнена верно, есть попытка решить вторую задачу, но - числа не соответствуют условию

- допущена вычислительная ошибка

3 б. – обе задачи решены правильно.

### **Обработка результатов диагностики.**

Результаты диагностики заносятся в таблицы №1 и №2.

Таблица №1 « Стартовая диагностика первоклассника ( математическая готовность)» с помощью знаков «+», - , а так же в « Бланк обследования» с помощью баллов ( 0,1б., 2б., 3б.)

Таблицы « Стартовая диагностика первоклассника» позволяют учителю наглядно увидеть сформированность основных математических представлений у каждого учащегося и определить основные затруднения.

« Бланк обследования» позволяет определить уровень математической готовности учащихся (низкий, базовый, повышенный, высокий)