

«Добро и зло в человеческом обществе и в мире природы»

Урок по курсу «Основы православной культуры», 3 класс.

Цели:

1. Формирование представлений у младших школьников о многогранности и сложности бытия, о существующих в жизни добре и зле ответственности человека за содеянное.
2. Развитие умения анализировать собственные поступки и соотносить их с общечеловеческими ценностями.
3. Освоение содержания заповедей христианской морали.

Ход урока:

1. Организационный момент.
2. Актуализация опорных знаний учащихся.

Эпиграф

Добрый человек не тот, кто умеет делать добро, а тот, кто не умеет делать зло.

В.О. Ключевский

Учитель:

-Ребята, на прошлом уроке мы с вами говорили о христианских заповедях. Скажите, сколько их?

Ученик:

-Их 10.

Учитель:

- Изучая заповеди, вы поняли, что Библия утверждает: зло не всегда существовало в человеческом мире и мире природы – это, во-первых. Во-вторых, Библия указывает на причину возникновения зла в мире. Эта причина – грех? Что же такое грех?

Ученик:

- Когда человек делает зло или что-то плохое другому человеку.

Учитель:

-Это то же самое, что нарушение закона в современном мире. Сегодня мы с вами остановимся на 4-х библейских заповедях, которые являются и нравственными законами в современном мире.

| Нравственные законы | Разъяснение |
|----------------------------------|------------------------------------|
| Почитай отца твоего и мать твою. | Мы обязаны уважать своих родителей |

Учитель:

- Какая это заповедь? (5) Зачитайте.

Ученики:

-Почитай отца своего и мать свою, чтобы тебе было хорошо и чтобы ты долго жил на земле.

Учитель:

- Как мы поступаем в жизни?

Ученики:

-Мы любим, уважаем и чтим своих родителей

Учитель:

- И в жизни мы поступаем так же.

| | |
|----------|---|
| Не убей. | Жизнь человеческая неприкосновенна, эта заповедь оберегает любого человека. |
|----------|---|

Учитель:

-Какая это заповедь? (6)

Ученик:

-Шестой заповедью запрещается отнимать жизнь у людей и вредить ей.

Учитель:

-В современном мире и в том числе в нашей стране закон запрещает отнимать жизнь, то есть убивать, если человек совершил зло, то закон его строго наказывает.

| | |
|-----------|---|
| Не укради | Никто не имеет право брать то, что принадлежит другому. |
|-----------|---|

Учитель:

-Какая это заповедь?(8) Зачитайте.

Ученик:

-«Грех брать с кого – то напрасно деньги. Например, за не сделанную работу, простить милостыню, когда ты можешь работать; не платить денег тому, кому ты должен».

| | |
|---|---|
| Не произноси ложного свидетельства на своего друга. | Люди должны всегда говорить правду: дома, в школе, на отдыхе. |
|---|---|

Учитель:

-Какая это заповедь?(9) Зачитайте.

Ученик:

-Этой заповедью запрещается оговаривать наших ближних то есть говорить на них неправду, выдуманное, особенно давать ложные показания в суде.

Учитель:

- В современном мире закон запрещает лжесвидетельство; оно карается законом, то есть наказывается.

3 РАБОТА СО СЛАВОРЕМ В.И. ДАЛЯ

Учитель:

-Ребята, вы все работали хорошо, но наши исследователи обратились к словарю В. И. Даля и, что же они узнали о словах «ДОБРО» «ЗЛО»

Ученик 1:

-Добро – в духовном значении – благо, что честно и полезно, все чего требует от нас долг человека, гражданина, семьянина. За добро злом не платят».

Ученик 2:

- Зло - худое, лихое, худо, лихо. Сделать что то назло другому – в досаду, в противность, в обиду.

Учитель:

-Давайте с вами сделаем вывод. Что было бы, если бы этих правил (заповедей) не существовало?

Ученик:

- Благодаря правилам и законам у человека формируется совесть.

Учитель:

- Что такое совесть?

Ученик:

-Это особое чувство, позволяющее отличить добро от зла и вызывающее в человеке побуждение к добрым поступкам.

4.ЗАСЛУШИВАНИЕ ПРИТЧИ. РАБОТА НАД НЕЙ.

Учитель:

-Ребята, мне хочется вас познакомить с коротеньким рассказом, который в библии называется притчей. В нем говорится о том, что хорошо, что плохо.

-Послушайте. «МУДРЫЙ ЦАРЬ СОЛОМОН»

ПРИТЧА

Однажды пришли к Соломону две спорящие женщины и принесли маленького ребенка. Каждая из них утверждала, что этот ребенок ее. Чтобы узнать, кто из них лжет, а кто прав, Соломон предложил рассечь ребенка надвое и отдать каждой женщине по половине. Конечно, он не думал убивать ребенка, но сказал это для их испытания. Тогда одна из женщин сказала: «Рубите ребенка; пусть же не будет ни мне, ни тебе!» Другая же закричала; лучше отдайте младенца другой, но только не убивайте его».

Учитель

- Которая же из них была матерью?

Ученик:

-Настоящая мать скорее отдаст ребенка другой, лишь бы ее ребенок остался живым.

Учитель:

-Какой еще вывод можно сделать?

Ученик:

-Любовь матери к своему ребенку.

5 РАБОТА НАД РАССКАЗАМИ УЧАЩИХСЯ

Учитель:

-Все ребята написали к нашему уроку коротенький рассказ и нарисовали рисунки. Раскрыв представления о добре и зле на примере случаев из собственной жизни.

СОЧИНЕНИЯ

Ученик 1

На Севере дети часто болеют. Мы с моими родителями и младшим братом жили в Якутии. У нас в поселке был детский врач. Ее звали Тамара Васильевна. Она лечила детей от многих болезней. Я тоже был ее пациентом. Врач вылечила меня не только лекарством, но своими добрыми словами. Это так здорово, что есть такие врачи.

Ученик 2

Когда я была маленькая, увидела у соседей кошку, которая поймала воробья. Я кинула палочку в кошку. Кошка выпустила птичку. Так я спасла жизнь воробью.

Ученик 3

Летом я гостил у бабушки в деревне. Однажды мы с другом Мишей пошли купаться на реку. На берегу сидели мальчишки и громко смеялись. Мы подошли и увидели, что они пытаются утопить котенка. Маленький пушистый комочек мяукал и дрожал от страха. Миша попросил мальчишек отдать нам котенка в обмен на спасательный круг. Они согласились. Мы взяли котенка и отнесли бабушке. За лето он подрос и стал красивым, пушистым котом. Ребята, не обижайте животных! Они такие беззащитные! Подарите им каплю своей доброты!

Ученик 4

Все люди верят в праздники. Я тоже их люблю, особенно Новый год. Однажды, когда я была еще маленькой, ко мне и моей сестре приходил Дед Мороз. Он приносил нам гостинцы, а мне подарил красивую куклу Барби, о которой я давно мечтала. Это был самый хороший Новый год.

Ученик 5

В моей школьной жизни случилось нечто ужасное. По дороге в школу я потеряла деньги, которые мама дала мне на шоколадку. Я загрустила, но на перемене случилось чудо! Одноклассник угостил меня соком и шоколадкой. Верьте в добро и доброту!

Учитель:

-Каких рассказов в копилке оказалось больше? А где же рассказы о зле?

Ученик 1:

Однажды мои знакомые взяли в дом щенка, а потом он им надоел, и они взяли и выбросили его на улицу. Щенок голодал, мерз, мок под дождем. Щенок вырос злым и стал бросаться на людей. Ребята берегите животных!

Учитель:

- Делаем вывод.

Ученик:

-Добро всегда побеждает зло.

Учитель:

- Доброго все таки в жизни больше, чем злого. В народе всегда относились и относятся к доброму по особому. Мудрость гласит: «доброе слово и кошки приятно»

6 РАБОТА НАД ПОСЛОВИЦАМИ.

Учитель:

- Давайте вспомним пословицы. Я вам говорю начало, а вы продолжаете:

1. на добрый привет...(добрый ответ)
2. про доброе дело... (говори смело)
3. жизнь дана... (на добрые дела)
4. не одежда красит человека...(а его добрые дела)
5. доброе слово человеку...(что дождь в засуху)

Учитель:

-Прикоснись ко мне добротой

И болезни смоем волной

И печаль обойдет стороной

Озарится душа красотой.

Ребята, я хотела бы, чтобы вы сделали свой вывод.

Ученик 1:

-Доброта... Какое старое слово! Не века, а тысячелетия люди спорят о том, нужна она или нет, полезна она или вредна, достойна почтения или смешна.

Ученик 2:

-Споры идут, а люди страдают оттого, что доброты в жизни не хватает.

Ученик 3:

-Оглянись вокруг, присмотришь, какими недружелюбными и равнодушными бывают порой люди по отношению друг к другу.

Ученик 4:

-Вежливость и та иногда не сближает, а разъединяет их.

Ученик 5:

-Где же тогда живет доброта? Мне кажется, она живет в первую очередь в наших сердцах.

7 РАБОТА УЧАЩИХСЯ С УЧИТЕЛЕМ ИЗО.

А) Вступительное слово учителя.

Добрые сердца – это сады,

Добрые слова – это корни

Добрые мысли – это цветы,

Добрые дела – это плоды.

Позаботьтесь о своем саде, не позволяйте ему зарастать сорняками, наполняйте его солнечным светом, добрыми словами, добрыми делами.

Сегодня, мы с вами попробуем создать, этот сад доброты.

Б) Объяснения учителя.

В) Самостоятельная работа детей.

8 ИТОГ УРОКА

- Нет на земле прибора, который мог бы определить, чего в человеке больше: добра или зла. Делайте людям добро. Помните, что без добрых

дел нет доброго имени. Не теряйте драгоценные минуты. Я верю, что маленькую частичку добра вы унесете с сегодняшнего урока.

9 Оценка знаний учащихся

10 Домашнее задание.

Разгадать кроссворд.