

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБОУ СОШ № 9
протокол № 6
от «24» марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 9
Т.А. Галицкая
приказ от 24.03.2025 г. № 55

Положение
Об организации инклюзивного образования
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение об организации инклюзивного образования определяет порядок организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) в МБОУ СОШ № 9 (далее – Школа).

1.2. Положение разработано в соответствии с

-Конституцией Российской Федерации,

-ч.6 ст.41 Федерального Закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 25 декабря 2023 года,

-Федеральным законом от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов», Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования",

-СанПиНом 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы),

-санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим и до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

1.3. В Положении используются следующие понятия:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медицинской комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (п.16 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей(п.27ст.2Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и

социальную адаптацию указанных лиц (п.28 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

1.4. Настоящее положение направлено на обеспечение реализации прав детей с ОВЗ, включая детей с инвалидностью, на получение образования, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию в условиях Школы.

1.5. Образование детей с ОВЗ организуется с учетом рекомендаций психолого-педагогической комиссии (далее - ПМПК), а для инвалидов – с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации (далее - ИПРА).

1.6. Основной целью инклюзивного образования является реализация права обучающихся с ОВЗ на получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов

1.7. Задачи инклюзивного образования:

- развитие образовательной среды, способствующей гармоничному развитию детей, имеющих разные стартовые возможности;
- формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;
- создание условий для развития потенциальных возможностей детей с особенностями психофизического развития в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;
- создание педагогической системы, ориентированной на реализацию потребностей ребёнка и его семьи;
- обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения;
- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, включающей диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое, социально-трудовое направления деятельности;
- формирование междисциплинарной команды специалистов, организующих образовательный процесс;
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение родителей (законных представителей) в процесс обучения и воспитания ребёнка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

2.1. Инклюзивное образование детей в школе может быть организовано:

- посредством совместного обучения учащихся с ограниченными возможностями и детей, не имеющих таких ограничений, в одном общеобразовательном классе на уровне начального общего и основного общего образования.
- посредством функционирования специального класса для детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.2. Прием обучающихся с ОВЗ в школу для обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе осуществляется только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-педагогической комиссии.

2.3. Обязательным условием организации инклюзивного образования является организация психолого-педагогического консилиума (далее

- ППк) в Школе для проведения диагностики детей с ОВЗ и составления рекомендаций по включению ребенка с ОВЗ в образовательный процесс и взаимодействия с ПМПК.

2.4. Общая наполняемость класса (группы) и количество обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии, а также численность обучающихся в отдельном классе (группе) для детей с ОВЗ определяются исходя из категории обучающихся с ОВЗ в соответствии с установленными

требованиями СанПиН.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ИНКЛЮЗИИ

3.1. Содержание образовательного процесса в классах, реализующих инклюзивное образование, определяется основной образовательной программой Школы, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми Школой самостоятельно, а также адаптированными основными общеобразовательными программами (далее - АООП), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида.

3.2. Адаптированная образовательная программа реализуется с учетом образовательных потребностей групп и отдельных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

3.3. Индивидуальный учебный план для ребенка с ОВЗ разрабатывается и утверждается Ппк на основании рекомендаций ПМПК и ИПРА ребенка - инвалида, с обязательным учетом мнения родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ.

3.4. Адаптированная образовательная программа школы реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

3.5. Обязательным разделом адаптированной образовательной программы является программа коррекционной работы. Коррекционно-развивающие мероприятия в школе могут реализовываться как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.

3.6. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования осуществляется психолого-педагогическим консилиумом школы.

3.7. Образовательный процесс учащихся с ОВЗ сопровождают педагог- психолог. Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- Выявление структуры нарушения;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе совместного обучения и воспитания;
- информирование родителей, законных представителей относительно организации, задач образования и развития их ребенка, а также перспектив коррекции и компенсации нарушения.

3.8. Выпускникам Школы выдается в установленном порядке документ государственного образца об уровне образования при успешном прохождении итоговой аттестации.

4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ С РЕСУРСНЫМИ ЦЕНТРАМИ (ОРГАНИЗАЦИЯМИ)

4.1. Школа в процессе реализации инклюзивного образования, в своей деятельности на основе договорных отношений взаимодействует с ПМПК и другими ресурсными организациями и учреждениями, в том числе с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

4.2. ПМПК в целях психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования и выработки рекомендаций по поводу дальнейшего обучения детей с ОВЗ осуществляют следующие функции:

- обеспечение квалифицированной психолого-педагогической оценки особенностей и динамики развития детей с ОВЗ по запросу Школы, с согласия родителей (законных представителей);
- обеспечение рекомендациями по созданию оптимальных условий организации образовательного процесса детей с ОВЗ, детей с инвалидностью;
- организация консультирования сотрудников Школы по вопросам совместного обучения (воспитания) детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений;
- обеспечение проведения обучающих семинаров, профессиональных мастерских и студий для специалистов и администрации Школы по вопросам инклюзивного образования.

4.3. Школа взаимодействует с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, другими организациями, оказывающими психолого-педагогическую, медицинскую и социально-педагогическую помощь (ресурсными центрами) и осуществляет в целях психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики и выработки рекомендаций по поводу дальнейшего обучения детей с ОВЗ следующие функции:

- учет рекомендаций специалистов в организации совместного обучения (воспитания) детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений;
- обеспечение учебно-методическими материалами организации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий;
- обеспечение систематического участия педагогов и специалистов Школы в обучающих семинарах, рабочих совещаниях, тренингах, мастер-классах, профессиональных мастерских по вопросам инклюзивного образования.